

4-11-2014

# Más Que el Apoyo Académico: La Educación No Formal, y el Programa Servicio País

Leah Ewald

Follow this and additional works at: [http://digitalcommons.hope.edu/curcp\\_13](http://digitalcommons.hope.edu/curcp_13)

---

## Recommended Citation

**Repository citation:** Ewald, Leah, "Más Que el Apoyo Académico: La Educación No Formal, y el Programa Servicio País" (2014). *13th Annual Celebration for Undergraduate Research and Creative Performance (2014)*. Paper 139.  
[http://digitalcommons.hope.edu/curcp\\_13/139](http://digitalcommons.hope.edu/curcp_13/139)  
April 11, 2014. Copyright © 2014 Hope College, Holland, Michigan.

This Poster is brought to you for free and open access by the Celebration for Undergraduate Research and Creative Performance at Digital Commons @ Hope College. It has been accepted for inclusion in 13th Annual Celebration for Undergraduate Research and Creative Performance (2014) by an authorized administrator of Digital Commons @ Hope College. For more information, please contact [digitalcommons@hope.edu](mailto:digitalcommons@hope.edu).

# Mas Que el Apoyo Académico: La Educación No Formal y el Programa Servicio País Educación en Valparaíso, Chile

Leah E. Ewald

Mentor: Dr. Daniel Woolsey

Department of Modern and Classical Languages, Hope College

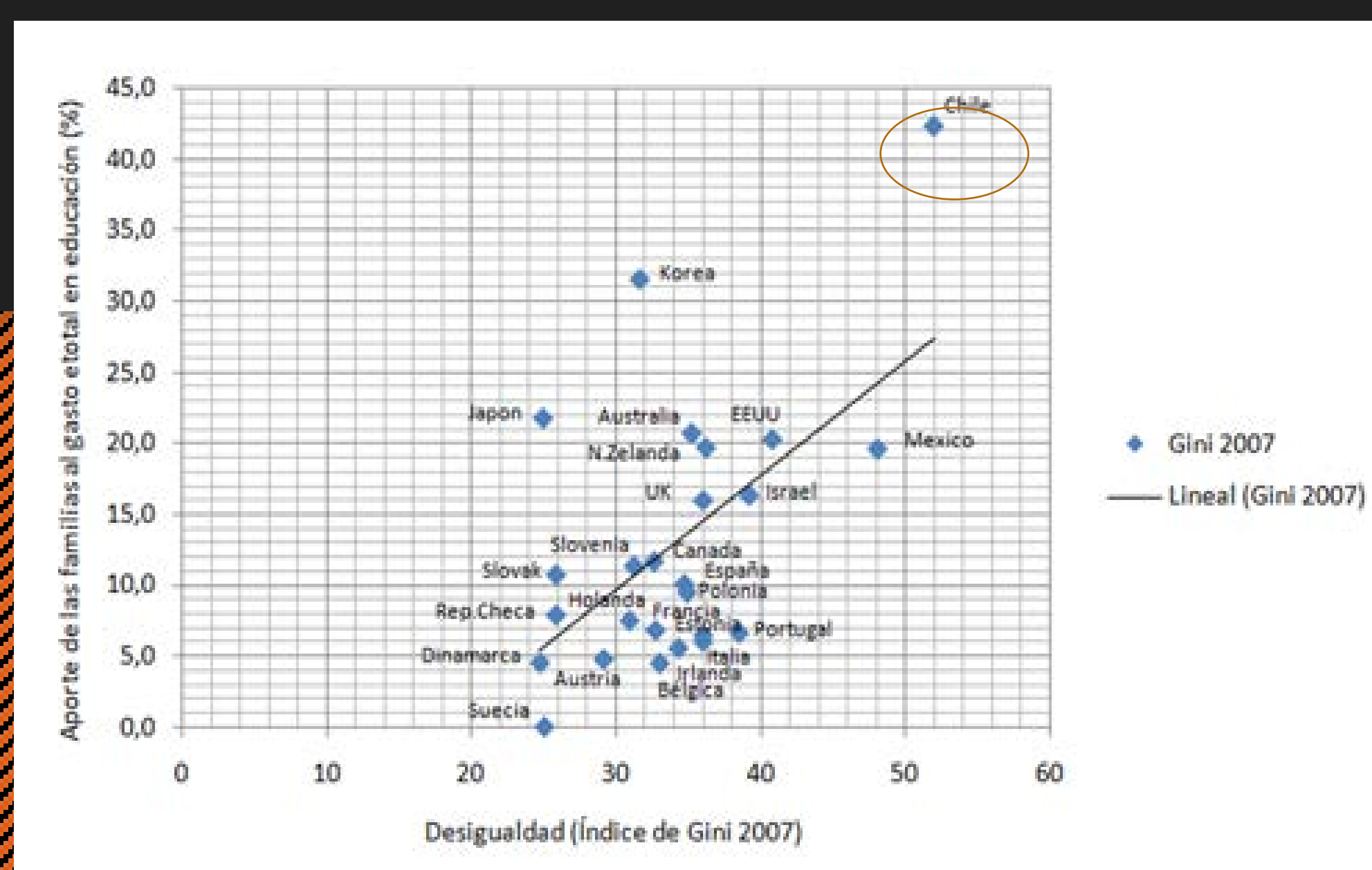
## Abstracto

This investigation aims to analyze the operation and overall results of Servicio País Educación (SPE), an intervention-based program offered to primary, low-resource, municipal schools in Chile. SPE's involvement in the schools Colegio Juan José Latorre and Escuela Municipal de la Pacifica of Valparaíso served as the primary case studies. Functioning from 2010-2012 as an after-school mentoring program aided by college-aged volunteers, SPE provided a non-formal educational environment for a select group of students coming from especially poor socioeconomic situations. These students often underperformed academically or exhibited behavioral issues in the classroom. The program not only provided individualized academic help, but also practical education in the areas of self-esteem, social skills, and emotional health, in hopes it would serve as support for the harsh situations students faced outside school.

## Marco Teorético

- El rol de la educación no formal y las comunidades de aprendizaje
- Como se define el concepto de "pobreza"?
- La importancia de la educación como una vía de desarrollo
- El sistema educativo desigual en Chile

### Desigualdad y Gasto Familiar en Educación en Países de la OCDE



**"Una escuela Injusta resulta de limitaciones en actuar pero también de la inserción en una sociedad injusta"**  
-Juan Eduardo García Huidobro

## Objetivos

- Describir cómo funcionaba la comunidad de aprendizaje del Servicio País Educación, y cómo es diferente que la dinámica de aprendizaje dentro de la escuela.
- Analizar la relación que consiste entre lo propuesto por SPE y lo efectivamente realizado.
- Identificar los resultados realizados de los programas de educación no formal de Servicio País Educación en las Escuelas de Juan José Latorre y Escuela Municipal del Pacifico en Valparaíso.

## Pregunta de Investigación

¿Cómo se pone en práctica un sistema de educación no formal- el enfoque del programa "Servicio País Educación" de La Fundación de Superación de la Pobreza- en las escuelas municipales, Juan José Latorre y Escuela Municipal del Pacifico en Valparaíso, Chile?

## Metodología

Un estudio de caso descriptivo se usó para investigar el programa anterior de SPE y cómo se usó la educación no formal en escuelas municipales para apoyar a los niños más vulnerables en Valparaíso. La colección de información y data se realizó a través de una serie de entrevistas semiestructuradas con profesionales del programa, Servicio País Educación, y además con algunos profesores, directores, y estudiantes de las dos escuelas participantes de enfoque: la Escuela Municipal de Pacifico y la Escuela Juan José Latorre. Se analizó la data de las entrevistas en contexto de artículos académicos relativos y una selección de recursos escritos del SPE (reportajes, artículos, cartas, rúbricas usadas para la evaluación de estudiantes participantes, etc.) proporcionados por las escuelas.

## Resultados

### 1.) La Organización y los Objetivos de SPE

- La creación de un ambiente educativamente no formal como un suplemento a la educación formal en que los niños podían participar en un espacio de intercambio de aprendizaje profundo y holístico relacionado con su situación propia.
- El énfasis en el apoyo educativo, sociocultural, y el fortalecimiento de los recursos y capacidades del niño.
- La importancia de la red de apoyo como el modelo principal de intervención



## Resultados

### 2.) ¿La creación de una comunidad de aprendizaje cohesiva? Brechas entre objetivos y la práctica realizada en las escuelas estudiadas

- Desacuerdo sobre la eficacia de la educación no formal en las comunidades escolares
- La falta de conocimiento del ambiente escolar entre los tutores universitarios
- La falta de participación entre los apoderados de los estudiantes



Estudiantes municipales de SPE participan en tutoría grupal e individual

### 3.) Logros Importantes de SPE

- El aumento del autoestima en los estudiantes
- Comunicar y facilitar con éxito la importancia del trabajo en grupo
- La creación de amistades profundas
- El rol de los tutores universitarios como modelos positivos
- La importancia de la evaluación frecuente del proceso.

## Consideraciones finales

Sobre todo, SPE fue un programa que dejó un impacto positivo en las comunidades de ambas escuelas. A través de su uso de la educación no formal, el equipo de SPE fue capaz de proporcionar un ambiente distinto a la clase, donde los niños participantes tuvieron un lugar para desarrollar no solo sus habilidades académicas, pero también sus habilidades sociales en una manera interactiva y profunda.

Sin embargo, se necesita entender mejor los factores exteriores que afectan el aprendizaje de niños desfavorecidos en un programa similar a SPE y además en la aula. Esto incluiría la investigación sobre los problemas en términos de la alimentación y la salud física y emocional que impacta cómo niños de situaciones de pobreza aprenden. Además investigaciones sobre el éxito de programas de educación no formal deben ser realizadas en el contexto de otras escuelas municipales en este estudio en particular y otros que estudien en una ubicación distinta.

**La Educación No Formal: "Toda actividad organizada, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población."**

© Leah E. Ewald, 2013. La investigación y el artículo de Leah E. Ewald se basan en el trabajo de la Fundación de Superación de la Pobreza, Chile. Este artículo es un producto de la investigación de Leah E. Ewald, quien agradece a la Fundación de Superación de la Pobreza por su apoyo y a los estudiantes y tutores que participaron en el estudio. Este artículo es un producto de la investigación de Leah E. Ewald, quien agradece a la Fundación de Superación de la Pobreza por su apoyo y a los estudiantes y tutores que participaron en el estudio. Este artículo es un producto de la investigación de Leah E. Ewald, quien agradece a la Fundación de Superación de la Pobreza por su apoyo y a los estudiantes y tutores que participaron en el estudio.